

### **Wymagania programowe w oparciu o podręcznik *Schritte international 3 NEU***

- **Wymagania podstawowe** stanowią umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
- **Wymagania ponadpodstawowe** to realizacja wymagań określonych jako podstawowe oraz ich uzupełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swoich kompetencji językowych o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

## Lektion 1:Ankommen

Lektion 1:Ankommen			
ŚRODKI JĘZYKOWE		WYMAGANIA PODSTAWOWE Uczeń	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE Uczeń
	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK ( dane personalne, uczucia i emocje ),</li> <li>• MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( opis domu i pomieszczeń ),</li> <li>• ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, rodzina i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy ),</li> <li>• ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, rośliny i zwierzęta ),</li> <li>• PRACA ( miejsce pracy )</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK ( dane personalne, uczucia i emocje ),</li> <li>• MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( opis domu i pomieszczeń ),</li> <li>• ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, rodzina i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy ),</li> <li>• ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, rośliny i zwierzęta ),</li> <li>• PRACA ( miejsce pracy )</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znaspójnik <i>weil</i> i potrafi go zastosować w praktyce: <i>Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.</i></li> <li>• potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: <i>hat kennengelernt, ...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> znaspójnik <i>weil</i> i potrafi go zastosować w praktyce: <i>Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.</i></li> <li>• <b>dobrze</b> potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: <i>hat</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: <i>hat erlebt, hat bemerkt, ...</i></li> <li>• potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: <i>ist passiert, hat telefoniert ...</i></li> <li>• potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: <i>Annas Mutter</i> i stosować przyimek von: <i>die Mutter von Anna</i></li> </ul>	<p><i>kennengelernt, ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: <i>hat erlebt, hat bemerkt, ...</i></li> <li>• <b>dobrze</b> potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: <i>ist passiert, hat telefoniert ...</i></li> <li>• <b>dobrze</b> potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: <i>Annas Mutter</i> i stosować przyimek von: <i>die Mutter von Anna</i></li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji) <b>i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></li> </ul>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na polecenia</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (<b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na polecenia</li> <li>• dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji</li> <li>• określa główną myśl tekstu</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> </ul>	<p>lub ilustracji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa główną myśl tekstu</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> </ul>
<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa główną myśl tekstu</li> <li>• określa intencję nadawcy</li> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> <li>• rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście (<b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje)i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa główną myśl tekstu</li> <li>• określa intencję nadawcy</li> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> <li>• rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o niepowodzeniach dnia codziennego</li> <li>• opowiada o stylu życia i miejscu zamieszkania</li> <li>• opowiada o wydarzeniach z przeszłości</li> <li>• opowiada o swojej rodzinie</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> opowiada o niepowodzeniach dnia codziennego</li> <li>• <b>bez trudu</b> opowiada o stylu życia i miejscu zamieszkania</li> <li>• <b>bez trudu</b> opowiada o wydarzeniach z przeszłości</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> opowiada o swojej rodzinie</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości</li> <li>• pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym opisuje, co robił i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie</li> <li>• pisze krótką informację związaną z tematem: praca</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> pisze <b>spójny i logiczny</b> tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości</li> <li>• pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym <b>szczegółowo</b> opisuje, co robił i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie</li> <li>• <b>bez trudu</b> pisze krótką informację związaną z tematem: praca</li> </ul>

	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )</li> <li>• korzysta ze słownika</li> <li>• korzysta ze źródeł informacji w języku obcym</li> <li>• dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li>• <b>z łatwością</b> stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )</li> <li>• <b>bez trudu</b> korzysta ze słownika</li> <li>• <b>bez trudu</b> korzysta ze źródeł informacji w języku obcym</li> <li>• <b>bez trudu</b> dokonuje samooceny</li> </ul>
<b>Lektion 2:Zu Hause</b>			
<b>ŚR OD KI</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie	<b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w

		<p>tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie, prace domowe ),</li> <li>• ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ),</li> <li>• ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia i ochrona środowiska, rośliny i zwierzęta ),</li> <li>• ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )</li> <li>• KULTURA ( twórcy i ich dzieła )</li> </ul>	<p>zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie, prace domowe ),</li> <li>• ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ),</li> <li>• ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia i ochrona środowiska, rośliny i zwierzęta ),</li> <li>• ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )</li> <li>• KULTURA ( twórcy i ich dzieła )</li> </ul>
	<p><b>GRAMATYKA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>auf den Tisch – auf dem Tisch, ...</i> rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• zna czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>stellen – stehen, legen – liegen, ...</i> rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: <i>hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter</i> i potrafi je stosować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bardzo dobrze</b> zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>auf den Tisch – auf dem Tisch, ...</i> rozróżnia je i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>bardzo dobrze</b> zna czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>stellen – stehen, legen – liegen, ...</i> rozróżnia je i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>bardzo dobrze</b> zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: <i>hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter</i> i potrafi</li> </ul>

		w praktyce	jepoprawnie stosować w praktyce
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych: (uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja)</li> </ul>	<b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych: (uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja) <b>i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wystuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i: <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza usłyszane informacje</li> <li>dopasowuje informacje do osób lub ilustracji</li> <li>uzupełnia brakujące informacje w tekstach</li> <li>zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy</li> </ul>	rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wystuchanej wypowiedzi ( <b>z łatwością</b> określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i: <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza usłyszane informacje</li> <li>dopasowuje informacje do osób lub ilustracji</li> <li>uzupełnia brakujące informacje w tekstach</li> <li>zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:	rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście ( <b>z łatwością</b> określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagować na prośbę i podziękować za prośbę</li> <li>wyraża pozytywną lub negatywną opinię</li> <li>potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, leży, wisi ..</li> <li>potrafi wskazać kierunek</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagować na prośbę i podziękować za prośbę</li> <li><b>z łatwością</b> wyraża pozytywną lub negatywną opinię</li> <li><b>wyczerpująco</b> potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, leży, wisi ..</li> <li><b>bez trudu</b> potrafi wskazać kierunek</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje wypowiedź na temat zakupów</li> <li>pisze krótką informację do swojego sąsiada</li> <li>potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum</li> <li>formułuje prośbę do sąsiadki</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> formułuje wypowiedź na temat zakupów</li> <li><b>bez trudu</b> pisze krótką informację do swojego sąsiada</li> <li><b>z łatwością</b> potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum</li> <li><b>bez trudu</b> formułuje prośbę do sąsiadki</li> </ul>

	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje w grupie</li> <li>korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media</li> <li>posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li>dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li><b>bez trudu</b> korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media</li> <li>posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li><b>z łatwością</b> dokonuje samooceny</li> </ul>
<b>Lektion 3: Essen und Trinken</b>			
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia ),</li> <li>ŻYWIENIE ( posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne )</li> <li>ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne ),</li> <li>ZAKUPY I USŁUGI ( korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary i ich ceny ),</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia ),</li> <li>ŻYWIENIE ( posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne )</li> <li>ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne ),</li> <li>ZAKUPY I USŁUGI ( korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary i ich ceny ),</li> <li>PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy, wybór</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu )</li> </ul>	zawodu )
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zaimki nieokreślone w mianowniku i bierniku: <i>Hier ist einer. Ich möchte einen.</i> i potrafi je stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna zaimki nieokreślone w mianowniku i bierniku: <i>Hier ist einer. Ich möchte einen.</i> i potrafi je stosować w praktyce</li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych ( tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych ( tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami ) <b>i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></li> </ul>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>kontroluje poprawność wykonanego zadania</li> <li>poprawia fałszywe informacje</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (<b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>kontroluje poprawność wykonanego zadania</li> <li>poprawia fałszywe informacje</li> </ul>

	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa kontekst wypowiedzi</li> <li>• określa intencje autora tekstu</li> <li>• rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście (<b>z łatwością</b> określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa kontekst wypowiedzi</li> <li>• określa intencje autora tekstu</li> <li>• rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa częstotliwość czegoś</li> <li>• potrafi zaprosić i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek</li> <li>• rozmawia o sprzętach domowych i przedmiotach</li> <li>• potrafi prowadzić rozmowy w restauracji (zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce)</li> <li>• potrafi opowiadać o upodobaniach</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> określa częstotliwość czegoś</li> <li>• <b>z łatwością</b> potrafi zaprosić i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek</li> <li>• <b>bez trudu</b> rozmawia o sprzętach domowych i przedmiotach</li> <li>• <b>bez trudu</b> potrafi prowadzić rozmowy w restauracji (zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce)</li> <li>• <b>swobodnie</b> potrafi opowiadać o</li> </ul>

		<p>kulinarnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje swój ulubiony lokal</li> </ul>	<p>upodobaniach kulinarnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> prezentuje swój ulubiony lokal</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole</li> <li>• tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje</li> <li>• pisze tekst, w którym opisuje, gdzie i jak często je</li> <li>• dokonuje wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym</li> <li>• przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bez trudu</b> pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole</li> <li>• <b>z łatwością</b> tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje</li> <li>• pisze tekst, w którym <b>ze szczegółami</b> opisuje, gdzie i jak często je</li> <li>• <b>bez trudu</b> dokonuje wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li>• korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media )</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li>• <b>bez trudu</b> korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media )</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokонуje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>bez trudu</b> dokonуje samooceny</li> </ul>
<b>Lektion 4:Arbeitswelt</b>			
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności, wybór zawodu)</li> <li>ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy),</li> <li>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (hotel),</li> <li>ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczna)</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności, wybór zawodu)</li> <li>ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy),</li> <li>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (hotel),</li> <li>ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczna)</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna spójnik <i>wenni</i> potrafi go stosować w praktyce: <i>Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.</i></li> <li>zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>sollten: Du solltest Detektiv werden.i</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna spójnik <i>wenni</i> potrafi go stosować w praktyce: <i>Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.</i></li> <li><b>dobrze</b> zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>sollten: Du solltest Detektiv werden.i</i></li> </ul>

		potrafi go stosować w praktyce	potrafi go stosować w praktyce
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych <b>i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></li> </ul>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>poprawia fałszywe zdania w tekście</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (<b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje)i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>poprawia fałszywe zdania w tekście</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście (<b>z łatwością</b> określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę )</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża przypuszczenia</li> <li>porównuje coś</li> <li>prowadzi rozmowę telefoniczną</li> <li>udziela wskazówek</li> <li>wypowiada się na temat problemów związanych z pracoholizmem</li> <li>opowiada o wybranym zawodzie</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> wyraża przypuszczenia</li> <li><b>bez trudu</b> porównuje coś</li> <li><b>swobodnie</b> prowadzi rozmowę telefoniczną</li> <li><b>z łatwością</b> udziela wskazówek</li> <li><b>bez trudu</b> wypowiada się na temat problemów związanych z pracoholizmem</li> <li><b>z łatwością</b> opowiada o wybranym zawodzie</li> </ul>	
<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze w klasie</li> <li>tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu</li> <li>formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie</li> <li>potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze w klasie</li> <li><b>bez trudu</b> tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu</li> <li><b>z łatwością</b> formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie</li> <li><b>bez trudu</b> potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym</li> <li>tworzy tekst w formie e -maila, w którym</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy tekst w formie e -maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego w Polsce,uwzględniając podane kwestie</li> <li>• pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej</li> </ul>	<p>pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego w Polsce<b>szczegółowo</b> uwzględniając podane kwestie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media )</li> <li>• posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )</li> <li>• dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>z łatwością</b> korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media )</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li>• <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )</li> <li>• <b>bez trudu</b> dokonuje samooceny</li> </ul>
<b>Lektion 5: Sport und Fitness</b>			
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPORT ( dyscypliny sportu, obiekty</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPORT ( dyscypliny sportu, obiekty</li> </ul>

		<p>sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu ),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia )</li> <li>• ZDROWIE ( samopoczucie, tryb życia )</li> <li>• PRACA ( miejsce pracy, wybór zawodu )</li> </ul>	<p>sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu ),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia )</li> <li>• ZDROWIE ( samopoczucie, tryb życia )</li> <li>• PRACA ( miejsce pracy, wybór zawodu )</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna czasowniki zwrotne: <i>sich bewegen, sich ausruhen ..</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce.</li> <li>• zna czasowniki łączące się z przyimkami: <i>warten auf, sich treffen mit, ...</i> i potrafi je stosować</li> <li>• rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: <i>Worauf? – Darauf.</i> i stosuje je w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna czasowniki zwrotne: <i>sich bewegen, sich ausruhen ..</i>, rozróżnia je i potrafi <b>bardzo dobrze</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>dobrze</b> zna czasowniki łączące się z przyimkami: <i>warten auf, sich treffen mit, ...</i> i potrafi je <b>bardzo dobrze</b> stosować</li> <li>• <b>dobrze</b> rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: <i>Worauf? – Darauf.</i> <b>ibardzo dobrze</b> je stosuje</li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych ( transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych ( transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór ) <b>i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi</b></li> </ul>

			<b>są nieprawidłowe</b>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• dopasowuje informacje do osób</li> <li>• dopasowuje zdania do wypowiedzi</li> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (<b>z łatwością</b> w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• dopasowuje informacje do osób</li> <li>• dopasowuje zdania do wypowiedzi</li> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście (<b>z łatwością</b> (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> <li>• określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę )</li> <li>• rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<p>podanych możliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> <li>• określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę )</li> <li>• rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta o zainteresowania i upodobania</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>• wyraża opinię</li> <li>• opowiada o swoich zainteresowaniach</li> <li>• uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych</li> <li>• opowiada, co robi, aby być w dobrej formie</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bez trudu</b> pyta o zainteresowania i upodobania</li> <li>• <b>z łatwością</b> uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>• <b>bez trudu</b> wyraża opinię</li> <li>• <b>swobodnie</b> opowiada o swoich zainteresowaniach</li> <li>• <b>z łatwością</b> uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych</li> <li>• <b>bez trudu</b> opowiada, co robi, aby być w dobrej formie</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem</li> <li>• pisze odpowiedź na pytanie: <i>Was</i></li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bez trudu</b> formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem</li> <li>• <b>z łatwością</b> pisze odpowiedź na pytanie:</li> </ul>

		<p><i>möchtest du über deine Sportgruppe wissen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne</li> </ul>	<p><i>Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bez trudu</b> potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w grupie i w parach</li> <li>• posiada świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów )</li> <li>• dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie i w parach</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów )</li> <li>• <b>bez trudu</b> dokonuje samooceny</li> </ul>
<b>Lektion 6: Ausbildung und Karriere</b>			
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK ( cechy charakteru uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania ),</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK ( cechy charakteru uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania ),</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUKACJA ( przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne ),</li> <li>• ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska i wydarzenia społeczne ),</li> <li>• PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUKACJA ( przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne ),</li> <li>• ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska i wydarzenia społeczne ),</li> <li>• PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu )</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna czas Präteritum czasowników modalnych: <i>musste, konnte, ...</i> i potrafi go stosować w praktyce</li> <li>• potrafi stosować spójnik <i>dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bardzo dobrze</b> zna czas Präteritum czasowników modalnych: <i>musste, konnte, ...</i> i potrafi go stosować w praktyce</li> <li>• <b>bardzo dobrze</b> potrafi stosować spójnik <i>dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.</i></li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych ( dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych ( dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach ) <b>i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></li> </ul>
<b>▷</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w	rozumie <b>większość</b> informacji zawarte w

	<p>wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• poprawia zdania fałszywe w usłyszonym tekście</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje</li> </ul>	<p>wysłuchanym tekście (z <b>łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• poprawia zdania fałszywe w usłyszonym tekście</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje</li> </ul>
<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• określa miejsce i uczestników wypowiedzi</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w smsach</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście (z <b>łatwością</b> (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• określa miejsce i uczestników wypowiedzi</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w smsach</li> </ul>

	<b>MÓWIENIE</b>	stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości i na przyszłość</li> <li>• pyta o opinie innych osób</li> <li>• wyraża swoje opinie i zgadza się z opiniami innych osób</li> <li>• wyraża uczucia i emocje</li> <li>• opowiada o szkole</li> <li>• opowiada o swoim wymarzonym zawodzie</li> </ul>	stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> opowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości i na przyszłość</li> <li>• <b>bez trudu</b> pyta o opinie innych osób</li> <li>• <b>bez trudu</b> wyraża swoje opinie i zgadza się z opiniami innych osób</li> <li>• <b>z łatwością</b> wyraża uczucia i emocje</li> <li>• <b>swobodnie</b> opowiada o szkole</li> <li>• <b>swobodnie</b> opowiada o swoim wymarzonym zawodzie</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów</li> <li>• tworzy krótkie teksty, w których informuje kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie</li> <li>• pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu</li> <li>• opisuje, co robił podczas weekendu</li> </ul>	stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bez trudu</b> tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów</li> <li>• <b>z łatwością</b> tworzy krótkie teksty, w których informuje kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie</li> <li>• <b>z łatwością</b> pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje, co robił podczas</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela</li> <li>• pisze odpowiedź w formie e-maila na temat szkoły</li> </ul>	<p>weekendu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bez trudu</b> formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela</li> <li>• <b>z łatwością</b> pisze odpowiedź w formie e-maila na temat szkoły</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• posiada świadomość językową( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową</li> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową</li> <li>• <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• <b>bez trudu</b> dokonuje samooceny</li> </ul>
<b>Lektion 7: Feste und Geschenke</b>			
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK ( uczucia i emocje, rzeczy osobiste ),</li> <li>• ŻYCIE PRYWATNE ( formy spędzania</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK ( uczucia i emocje, rzeczy osobiste ),</li> <li>• ŻYCIE PRYWATNE ( formy spędzania</li> </ul>

		wolnego czasu, święta i uroczystości ), <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )</li> <li>• KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ),</li> <li>• PRACA ( miejsce pracy )</li> </ul>	wolnego czasu, święta i uroczystości ), <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )</li> <li>• KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ),</li> <li>• PRACA ( miejsce pracy )</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znadopełnienie w celowniku: <i>meinem Mann, meiner Nachbarin, ...</i> i potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• zna miejsce dopełnień w zdaniu: <i>Dimi empfiehlt es ihm.</i> i potrafi je stosować w praktyce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> znadopełnienie w celowniku: <i>meinem Mann, meiner Nachbarin, ...</i> i potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> zna miejsce dopełnień w zdaniu: <i>Dimi empfiehlt es ihm.</i> i potrafi je <b>bez trudu</b> stosować.</li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań ) <b>i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></li> </ul>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wystuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje,	rozumie <b>większość</b> informacji zawarte w wystuchanym tekście ( <b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone

		<p>określa główną myśl tekstu) i :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na polecenia</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>	<p>informacje, określa główną myśl tekstu) i :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na polecenia</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu</li> <li>• rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście (<b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu</li> <li>• rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zachęcić kogoś do czegoś</li> <li>• formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów</li> <li>• opowiada o uroczystościach</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> potrafi zachęcić kogoś do czegoś</li> <li>• <b>bez trudu</b> formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów</li> <li>• <b>swobodnie</b> opowiada o uroczystościach</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia o prezentach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> rozmawia o prezentach</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne</li> <li>• formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza</li> <li>• opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent</li> <li>• pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bez trudu</b> opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne</li> <li>• <b>swobodnie</b> formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza</li> <li>• <b>bez trudu</b> opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent</li> <li>• <b>z łatwością</b> pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w parach i w grupie</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>• posiada świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne)</li> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w parach i w grupie</li> <li>• <b>z łatwością</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• <b>z łatwością</b> korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne)</li> <li>• <b>bez trudu</b> wykorzystuje techniki</li> </ul>

		<p>pracy nad językiem</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokonuje samooceny</li></ul>	<p>samodzielnej pracy nad językiem</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>bez trudu</b> dokonuje samooceny</li></ul>
--	--	--	--